



## Onderwijsvisie Honours College Universiteit Leiden

Voor bachelorstudenten die meer willen halen uit hun studie en die hun talenten optimaal willen ontwikkelen, biedt de Universiteit Leiden het Honours College (HC) aan. In de verschillende trajecten in het Honours College kunnen studenten die meer willen en meer kunnen en die meer uitdaging zoeken dan zij in hun reguliere bachelor-programma vinden, hun ambities waarmaken. Hieronder staat een verkorte versie van de Onderwijsvisie en van de algemene doelen van het Honours College.

### **Doelen voor de universiteit die aansluiten bij de behoeften van studenten**

De universiteit is een instelling voor de productie van nieuwe kennis en inzichten (onderzoek) en voor de overdracht van kennis op een nieuwe generatie (onderwijs). De Universiteit Leiden beoogt studenten op te leiden die na afloop van hun academische vorming professionals zijn 'met een gedegen kennis van het vakgebied en een kritische onderzoekende houding' en 'die een actieve rol spelen bij het vinden van oplossingen' (*uit de onderwijsvisie Learning@Leiden*). Daarnaast moet de universiteit ervoor zorgen dat de nieuwe generatie zelf ook weer in staat is om nieuwe kennis en inzichten te produceren. Studenten die meer kunnen en meer willen - en van wie dus verwacht mag worden dat ze toekomstige kennisproducenten kunnen worden - worden in het Honours College in de gelegenheid gesteld en gestimuleerd om hun vermogens tot creatief, innoverend denken en daarbij passende attitudes en vaardigheden sneller en verder te ontwikkelen.

### **Functies Honours College**

De eerste functie van het Honours College is dus om het innoverend vermogen van studenten sneller tot een hoger niveau te laten groeien. Studenten in het HC maken gedurende hun bachelor kennis met bepaalde vraagstukken en onderzoekstechnieken, waar dat voor andere studenten pas in de master (of later) gebeurt. Dit wordt bereikt via de academische inhoud van het onderwijs en door het ontwikkelen van vaardigheden zoals multi- en interdisciplinair samenwerken, innoveren en leiderschap.

De inhoud van het programma biedt zowel 'verbreding' (integratie van andere disciplines met het eigen vakgebied) als 'verdieping' in het eigen vakgebied. Studenten kunnen hierdoor tijdens hun academische opleiding tot een hoger niveau komen en hun innoverend vermogen ontwikkelen.



De tweede functie van het Honours College is die van 'proeftuin': het honoursonderwijs biedt kansen om innovatief te zijn en biedt ruimte om te experimenteren, bv. in de onderwijs- of toetsvorm, in de didactiek of het thema van een vak. Dat is mogelijk door de samenstelling van de doelgroep (ambitieuze studenten, uit alle studierichtingen), de kleinschaligheid en de grotere vrijheid binnen het curriculum. Die ruimte om op een flexibele manier te experimenteren met onderwijsinhouden en onderwijsvormen maakt het ook voor docenten aantrekkelijk om in het honoursonderwijs actief te zijn.

De proeftuinfunctie van het honoursonderwijs impliceert 'spin-off'. Het is één van de manieren voor het academisch onderwijs om zichzelf te vernieuwen en zo voortdurend de maatschappelijke rol te verbeteren. Het honoursonderwijs is daarmee niet alleen een *instrument voor* versnelling en vergroting van innovatiekracht, het is ook zelf een domein *van* innovatie.

### **Vruchten uit de proeftuin: wat leer je als HC-student?**

Studenten die deelnemen aan het Honours College ontwikkelen zich op de volgende aspecten:

- a. Kennis en inzichten: studenten verdiepen zich verder in het vakgebied van hun reguliere bachelorprogramma, terwijl zij ook in aanraking komen met kennis en inzichten vanuit één of meer andere vakgebieden, óf zij houden zich naast hun reguliere bachelorprogramma geheel bezig met de bestudering van één of meer andere vakgebieden.
- b. Oordeelsvermogen en het vermogen om kennis en inzichten toe te passen: studenten leren om oplossingen te bedenken voor wetenschappelijke en maatschappelijke vraagstukken vanuit een multi- of interdisciplinair perspectief.
- c. Vaardigheden: de studenten leren om deel te nemen aan wetenschappelijke en/of maatschappelijke discussies waarin verschillende wetenschappelijke dan wel maatschappelijke perspectieven aan de orde komen; vanuit een open houding kunnen zij verschillende (bestaande dan wel nieuwe) perspectieven identificeren, kritisch evalueren en de verbinding zoeken tussen wetenschap en maatschappij;
- d. Academische houding: de studenten tonen zelf verantwoordelijkheid voor hun persoonlijke ontwikkeling, het eigen leerproces en zij staan open voor multi- en interdisciplinaire samenwerking.



### **Student in de lead**

Om bovenstaande te bereiken, kunnen studenten kiezen uit verschillende HC-trajecten, zowel 'dichtbij' de eigen opleiding als in een heel ander vakgebied. In de Honours Classes - honours keuzevakken - ligt de nadruk nog meer op multi- en interdisciplinariteit. Dat komt doordat in elke honours class studenten vanuit veel verschillende opleidingen meedoen, maar ook omdat thema's centraal staan die vanuit verschillende invalshoeken worden bekeken. Ook het ontwikkelen van relevanten vaardigheden komt aan bod in zowel de HC-trajecten als in de Honours Classes.

Van de studenten in het Honours College wordt een actieve rol verwacht. Zij geven zelf richting aan hun persoonlijke ontwikkeling door keuzes te maken uit het aanbod. Zelfreflectie, maar ook individuele coaching van studenten speelt hierbij een belangrijke rol. Studenten worden gestimuleerd om actief mee te denken over de inhoud en vorm van het onderwijs in het Honours College.